

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет филологический

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные средства оценивания результатов обучения в
предметной области**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Акашкин М. М.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 29.04.2019 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования;
- освоить понятийный аппарат процесса оценивания и ведущих функций педагогических измерений;
- рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов;
- методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по литературе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Русский язык. Литература. Дисциплина изучается на 4 курсе в седьмом семестре. Области профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», являются образование, культура.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Изучению дисциплины К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.07 Практикум по родному языку.

Освоение дисциплины К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения	Образовательные результаты

компетенций	
<i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; уметь: - давать экспертную оценку тестовым заданиям по литературе, использовать на практике тесты разных видов; владеть: - процедурой проведения тестирования, рейтинга, мониторинга, составления портфолио.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников по литературе; уметь: - проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; владеть: - методами разработки знаний по подготовке учащихся к ЕГЭ по литературе.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий по литературе; уметь: - составлять тестовые задания различной формы; владеть: - навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - различные методы оценивания результатов тестирования; уметь: - пользоваться справочными изданиями; владеть: - процедурой проведения тестирования, рейтинга, мониторинга, составления портфолио.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми	знать: - нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ; уметь: - конспектировать и реферировать специальную литературу; владеть: - методами разработки знаний по подготовке учащихся к ЕГЭ по литературе.

результатами обучения.	
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	знать: - структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по литературе; уметь: - применять различные методы оценивания результатов тестирования; владеть: - навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; уметь: - давать экспертную оценку тестовым заданиям по литературе, использовать на практике тесты разных видов; владеть: - процедурой проведения тестирования, рейтинга, мониторинга, составления портфолио.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: - традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников по литературе; уметь: - проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; владеть: - методами разработки знаний по подготовке учащихся к ЕГЭ по литературе.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий по литературе; уметь: - составлять тестовые задания различной формы; владеть: - навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	знать: - различные методы оценивания результатов тестирования; уметь: - пользоваться справочными изданиями; владеть: - навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час	Пяты й семес
--------------------	------------------	--------------------

	ов	тр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения:

Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Оценка учебных достижений младших школьников результатов освоения образовательных программ. Тестирование в обучении математике. Мониторинг качества образования.

Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения:

Виды, формы и организация контроля качества обучения. Современные технологии оценивания в школе. Педагогическая технология безотметочного оценивания. Проектные задачи как оценочное средство в школе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения (8 ч.)

Тема 1. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством (2 ч.)

Понятие «качество образования».

Современное понимание «знания». Компетентностный подход в образовании. Природа компетентности.

Тема 2. Оценка учебных достижений школьников результатов освоения образовательных программ (2 ч.)

Цели и задачи, функции контроля и проверки знаний учащихся. Виды, формы, методы и средства контроля знаний учащихся по математике. Оценка и отметка. Функции оценки. Организация контроля

Тема 3. Тестирование в обучении математике (2 ч.)

Система тестирования за рубежом. Развитие системы тестирования в России. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие педагогического теста, тестового задания, тестирования. Классификация тестов. Типы и формы тестовых заданий.

Тема 4. Мониторинг качества образования. (2 ч.)

Средства накопительной оценки.

Понятие педагогического мониторинга.

Условия организации мониторинга в образовании.

Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения (8 ч.)

Тема 5. Виды, формы и организация контроля качества обучения. (2 ч.)

Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля.

Этапы развития пятибалльной шкалы оценок.

Недостатки традиционного пятибалльного оценивания в школе.

Тема 6. Современные технологии оценивания в школе (2 ч.)

Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания

Педагогическая технология формирующего оценивания. Технологии накопительной оценки.

Технологии оценивания на основе использования

методов анализа конкретных ситуаций. Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся. Технологии тестового контроля

Тема 7. Педагогическая технология безотметочного оценивания (2 ч.)

Методы системы оценивания при безотметочном обучении:

- лесенки достижений;
- волшебные линейки (Г.А. Цукерман);
- листы индивидуальных достижений;
- листы наблюдений.

Тема 8. Проектные задачи как оценочное средство в школе (2 ч.)

Технология проектного обучения в школе. Учебный проект как средство оценивания. Проектно-дифференцированное обучение как средство проектирования индивидуальной образовательной траектории школьника.

Исследовательская деятельность младших школьников в системе современных оценочных средств. Эссе в оценивании учебных достижений школьников.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения (8 ч.)

Тема 1. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения (2 ч.)

Традиционные средства оценивания результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения

Разноуровневая контрольная работа по математике

Тема 2. Анализ различных форм тестовых заданий (2 ч.)

Анализ различных форм тестовых заданий. Составление тестовых заданий/ Цели и задачи, функции контроля и проверки знаний учащихся. Виды, формы, методы и средства контроля знаний учащихся по математике. Оценка и отметка. Функции оценки. Организация контроля

Тема 3. Составление тестовых заданий закрытой формы (2 ч.)

Составление тестовых заданий закрытой формы. Принципы подбора ответов. Система тестирования за рубежом. Развитие системы тестирования в России. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие педагогического теста, тестового задания, тестирования. Классификация тестов. Типы и формы тестовых заданий.

Тема 4. Составление тестовых заданий (2 ч.)

Составление тестовых заданий закрытой формы. Характерные ошибки при разработке тестовых заданий. Средства накопительной оценки. Понятие педагогического мониторинга. Условия организации мониторинга в образовании.

Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения (8 ч.)

Тема 5. Интерпретация и оценка результатов тестирования (2 ч.)

Спецификация теста. Оценка результатов тестирования. Интерпретация результатов тестирования. Компьютерное тестирование. Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок. Недостатки традиционного

пятибалльного оценивания в школе.

Тема 6. Единый государственный экзамен по математике (2 ч.)

Содержание ЕГЭ по математике. Контрольно-измерительные материалы. Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания
Педагогическая технология формирующего оценивания. Технологии накопительной оценки.
Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций. Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся. Технологии тестового контроля

Тема 7. Рейтинг в обучении математике (2 ч.)

Изучение специфики конструирования рейтинговой системы оценки знаний. Методы системы оценивания при безотметочном обучении:

- лесенки достижений;
- волшебные линейки (Г.А. Цукерман);
- листы индивидуальных достижений;
- листы наблюдений.

Тема 8. Мониторинг в обучении математике (2 ч.)

Изучение особенностей проведения мониторинга в обучении математике. Технология проектного обучения в школе. Учебный проект как средство оценивания. Проектно-дифференцированное обучение как средство проектирования индивидуальной образовательной траектории младшего школьника. Исследовательская деятельность младших школьников в системе современных оценочных средств. Эссе в оценивании учебных достижений младших школьников.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (40 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения (20 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?

Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования? Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе? В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?

чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?

Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?

Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников?

В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?

Какие виды содержательной оценки могут применяться в школе первой, второй и третьей ступени?

Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

История развития тестирования в России.

Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.

Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.

Современные тенденции в оценивании школьных достижений.

Виды контроля в учебном процессе.

Функции оценки в современном учебном процессе.

Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.

Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.

Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.

Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Написание рецензии – особый вид работы, при котором необходимо продемонстрировать не только навыки работы с литературой, но и общий исторический контекст выбранной проблематики, мнения других историков по этому вопросу и осветить собственную позицию.

Общие требования к написанию рецензии:

Объем работы - не должен превышать 7 печатных листов, набранных в редакторе Word

Шрифт - Times New Roman 14 кегль,

Междустрочный интервал - 1,5.

Поля страницы: слева – 3 см., справа – 1,5 см., сверху – 2 см., снизу – 2 см.

Страницы нумеруются обязательно.

Структура рецензии:

Содержание (План)

(оформляется обязательно !). В нем отражается структура рецензии:

Введение

– это вводная часть (предисловие) к рецензии, где даются полные выходные данные статьи, причины выбора именно этой статьи; актуальность выбранной проблемы в современной историографии.

Основная часть

– это непосредственно текст рецензии, где раскрывается исторический контекст проблемы, проводится анализ вопросов, обсуждаемых автором, а также мнения других историков и специалистов по данной проблеме (обязательно !). Если по выбранной теме в историографии встречаются разные точки зрения на проблему, надо указать основные (одну-две), проанализировав их. Если других точек зрения на проблему в историографии не найдено, то необходимо сравнить точку зрения автора статьи с общепризнанной по учебнику.

Заключение

– это общий вывод, в котором еще раз в краткой форме дается взгляд автора статьи на проблему, затем (обязательно !) формулируется официальная оценка (из учебника), а также собственное мнение по поводу проблемы.

Список используемой литературы

Он завершает рецензию.

Оформление списка литературы к рецензии:

Список должен состоять, как минимум, из четырех источников литературы, пронумерованных в алфавитном порядке:

Автор статьи...

Автор(ы) учебника...

Автор (альтернативного) источника по проблеме...

Имя сайта из Интернета, откуда взят материал (название материала)...

Следует соблюдать требования к оформлению списка литературы. Запомните: сначала указывается фамилия автора, затем - инициалы, название работы, место и время публикации. Например:

Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма.- М.: Мысль, 1990

Агеева О.Г. Светские ежегодные праздники русского двора от Петра до Екатерины Великой //«Отечественная история», 2006 г., № 2, с. 2-14.

...

Две косые линии означают, что данная статья взята из журнала, название которого, год издания, № и страницы указываются после //.

В качестве дополнительной литературы, для написания рецензии, можно использовать литературу, указанную в списках к семинарским занятиям.

Оформление сносков к рецензии:

Оформление сносков является обязательным и возможно двумя способами:

Постранично, когда все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами, а в конце страницы указывается, соответствующий номеру сноски, источник;

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ПК-3, ПК-4, ОПК-5.
2	Предметно-методический модуль	ПК-4, ОПК-5, ПК-3.
3	Предметно-технологический модуль	ОПК-5, ПК-4, ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.			
Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к	В целом успешно, но бессистемно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	Способен, в полном объеме осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к

образовательным результатам обучающихся.	требованиями к образовательным результатам обучающихся.	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.			
Не способен обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Способен, в полном объеме обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.			
Не способен выявлять и корректиру ет трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен, в полном объеме выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.			
Не способен проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Способен, в полном объеме проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.			
Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Способен, в полном объеме осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока			
Не способен проектировать план-конспект / технологическую карту урока	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту урока	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту урока	Способен, в полном объеме проектирует план-конспект / технологическую карту урока
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.			
Не способен формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Способен, в полном объеме формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.			
Не способен формировать образовательную среду в целях достижения	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную	Способен, в полном объеме формирует образовательную среду в целях

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.			
Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Способен, в полном объеме обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	Способен, в полном объеме использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2)

1. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой X века?
2. Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования? Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?
3. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?
4. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?
5. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
6. Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников?
7. В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?
8. Какие виды содержательной оценки могут применяться в школе первой, второй и третьей ступени?
9. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
10. Каковы критерии оценки учебных тестов?
11. Выделите этапы развития педагогической тестологии в России.
12. Охарактеризуйте современные подходы к определению понятия «тест». Как Вы трактуете это определение?
13. Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?
14. Дайте определение педагогического задания, теста.
15. Дайте определение педагогического задания, теста.
Охарактеризуйте понятия: «задание в тестовой форме» и «тестовое задание». Что общего и какие различия существуют между этими двумя понятиями?
16. Какие требования предъявляются к структуре и содержанию тестов?
17. В чем преимущества компьютерного тестирования и адаптированного тестирования?
18. Дайте определение критериально-ориентированным и нормативно-ориентированным тестам. Назовите их основные недостатки и преимущества.
19. Раскройте основные виды тестов по процедуре создания, средствам однородности задач; направленности, характеру действий, ведущей ориентации, целям использования; объективные и проективные тесты; широко ориентированные и узко ориентированные.
20. Охарактеризуйте современные подходы к оценке учебных достижений школьников.
21. Что такое КИМ? Каковы принципы создания КИМ?
22. Назовите наиболее перспективные направления совершенствования КИМ.
23. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?

24. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?
25. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XX века?
26. Выделите этапы развития педагогической тестологии в России.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 138 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08089-6. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445039>

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06396-7. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438064>

Дополнительная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 115 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07128-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438063>

2. Кошарная, С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры : учебное пособие / С.А. Кошарная. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715>

3. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

АРМ (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ.